

Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

jsou souborem obecně platných kritérií pro jednotlivé vyučovací předměty. Zohledňují individualitu žáka, ale zároveň i společné výchovné a vzdělávací strategie školy. Kritéria hodnocení žáka je třeba odvíjet od klíčových kompetencí.

Kritéria pro hodnocení ústní prezentace

- Žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů.
- Žák hovoří v celých větách a používá bohaté jazykové prostředky.
- Žákův projev je spisovný.
- Projev není monotónní, žák správně využívá prostředků zvukové stránky jazyka.
- Na žákovi nejsou patrné známky trémy.

Kritéria pro hodnocení skupinové práce

- Aktivně se podílí na práci skupiny odpovídající měrou.
- Dává pozor, poslouchá a drží se tématu.
- Přichází s myšlenkami a nápady, které pomáhají skupině v její práci. Přichází s užitečnou kritikou a komentáři.
- Dokáže vyjádřit ostatním uznání a pochválit je.
- Snaží se zapojit do práce i ostatní členy skupiny, vybízí je ke spolupráci, snaží se o dosažení konsensu, vážně se zabývá nápady, se kterými přišli ostatní.
- Komunikuje jasně a srozumitelně, své myšlenky dokáže formulovat tak, aby jim ostatní porozuměli.
- Vnímá celkový dojem práce skupiny. Práce ve skupině je pro žáka příjemnou zkušeností.

Hodnocení prospěchu se řídí následujícími zásadami

- Stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
- Hodnotit individuální pokrok.

Žákovské portfolio

je nástrojem využitelným pro hodnocení práce žáků. Materiály do portfolio jsou zařazovány s vědomím a souhlasem žáka. Žák má možnost sám navrhnout, co do svého portfolio zařadí. V žádném případě se nezařazují žákovy nezdary. Portfolio dokumentuje žákův pokrok, jeho úspěchy. Zařazené materiály mají různou podobu a průběžně se třídí, nahrazují a doplňují.

Základní pravidla pro použití klasifikace

- Do známky z vyučovacího předmětu se nezahrnuje hodnocení chování.
- Klasifikuje se probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Učitel do klasifikace zahrnuje vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
- Důležité písemné práce jsou ukládány.
- Všechny rozsahem větší a náročnější písemné práce jsou žákům včas oznámeny, aby měli čas se na ně připravit.
- Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou – žák má právo chybovat, ale chyba ho musí zároveň motivovat k lepšímu naučení.