

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba respektovat platnou legislativu. Jsou to především školský zákon č. 561/2004 Sb. a Vyhláška MŠMT č.27/2016 Sb.

RVP ZV je s těmito dokumenty v souladu a podrobněji stanovuje podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Při vzdělávání žáků se SVP škola spolupracuje s dalšími subjekty: SVP Kompas, Miličův dům Jaroměř (nizkoprahové zařízení) s pobočkou v Josefově, Odbor sociálních věcí – oddělení sociálně-právní ochrany dětí MěÚ Jaroměř, Policie ČR, Satori Hradec Králové, Aufori, o. p. s., Odbor sociálních věcí a zdravotnictví - OSVZ Jaroměř a terénní pracovníci v Josefově.

Vzdělávání žáků se SVP

1. Vytvoření Plánu pedagogické podpory (PLPP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka se (SVP), jejich realizace a vyhodnocení.

Při prvních příznacích obtíží žáka ve vzdělávání nastaví učitel na základě pedagogické diagnostiky podpůrná opatření - upraví organizaci práce s žákem; zvolí vhodné metody výuky a didaktické postupy; použije motivující hodnocení; případně poskytne pomůcky pro vzdělávání žáka apod.

Pokud třídní učitel nebo vyučující daného předmětu vyhodnotí, že nastavená primární podpůrná opatření nevedou ke zlepšení obtíží žáka, vytvoří škola Plán pedagogické podpory (PLPP).

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů nebo ostatními kolegy, se speciálním pedagogem.
- PLPP je v písemné podobě (formulář viz příloha č. 1).
- S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, zákonný zástupce, žák a všichni učitelé, kteří se na jeho provádění podíleli. Jmenování potvrdí seznámení s PLPP svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pokračují učitelé v jejich realizaci a třídní učitel (ve spolupráci s vyučujícími žáka) vyhodnocuje, doplňuje a aktualizuje PLPP podle individuálních potřeb žáka.
- V případě, že se opatření ukážou jako nedostatečná, doporučí škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ) a využití jeho poradenské pomoci.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce zpracovává škola od druhého stupně podpůrných opatření pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP).

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- Třídní učitel projedná se zákonným zástupcem návrh na vyšetření žáka v ŠPZ.
- Dokument ŠPZ Sdělení ZŠ o žákovi vyplní (po konzultaci s vyučujícími a speciálním pedagogem) třídní učitel a poté zajistí jeho odeslání do ŠPZ.
- Na základě výsledku vyšetření žáka v ŠPZ vystaví ŠPZ Zprávu ŠPZ a Doporučení pro vzdělávání žáka se SVP.

- Všechna zaslaná doporučení ze ŠPZ speciální pedagog zaeviduje do počítačové databáze a informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP předá zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky
- O závěrech vyšetření třídní učitel informuje všechny vyučující žáka. Zároveň třídní učitel projednají závěry vyšetření se zákonným zástupcem, který podepíše informovaný souhlas. Při jednání zákonný zástupce podepíše souhlas, který je součástí doporučení ŠPZ, s případným vypracováním IVP.
- Podle doporučení ŠPZ pokračuje škola ve vzdělávání žáka podle PLPP nebo zpracuje IVP.
- IVP je v písemné podobě (formulář viz příloha č. 2 a příloha č. 3).
- IVP vypracuje do jednoho měsíce, po obdržení doporučení ŠPZ a s písemným souhlasem zákonného zástupce, třídní učitel ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka, speciálním pedagogem a pracovníky ŠPZ.
- Připravený IVP projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka a zdůrazní, že na zajištění péče o žáka se zákonný zástupce musí také podílet.
- Projednaný IVP podepíše ředitel školy, speciální pedagog, třídní učitel a ostatní vyučující žáka, zákonný zástupce, případně i žák.
- Škola sleduje, aktualizuje, upravuje a vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření a jejich účelnost konzultuje jednou ročně se ŠPZ.

2. Zajištění výuky předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP) a pedagogické intervence (PI)

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole zařazeny, podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, jedna nebo dvě hodiny PSPP nebo PI. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP nebo IVP. Cílem je zkvalitňování vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Zajištění PSPP a PI u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením ŠPZ. Výuku těchto předmětů zajišťuje speciální pedagog, v případě PI i odborně proškolení pedagogičtí pracovníci, kteří případné problémy se zajištěním integrace žáků se SVP konzultují se speciálním pedagogem či pracovníky PPP nebo SPC.

Při hodnocení a klasifikaci je přihlášeno k závěrům z vyšetření a doporučení ŠPZ a je možno žáka na žádost rodičů hodnotit slovně.

Žákům se SVP zajišťuje škola speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice, pracovní listy. Soubor pomůcek rozšiřujeme podle aktuálních potřeb.

Zpracováno: Mgr. Irena Krátká, Edita Buřilová