

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie jsou naše společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu budou proto uplatňovány všemi pedagogy.

Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy se stanou východiskem pro vymezení výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacích předmětů.

Ve vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence občanské
6. kompetence pracovní
7. kompetence digitální

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
1. Kompetence k učení Žák si osvojí metody učení, je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání a motivován pro celoživotní učení.	Učitelé • při výuce kladou důraz na práci s textem, na čtení s porozuměním, na vyhledávání informací • učí žáky informace nejen vyhledávat, ale i zpracovávat • podněcují jejich tvořivost a ve vhodných případech jim umožňují realizovat vlastní nápady • podporují u žáků samostatnost • učí je plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • vytváří takové situace, aby měl žák radost z učení a aby pochopil jeho význam • motivují žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách • uplatňují individuální přístup k žákovi • jdou příkladem a dalším vzděláváním si rozšiřují svůj obzor
2. Kompetence k řešení problémů Žák využívá tvořivého myšlení a logické uvažování k řešení problémů.	Učitelé • poskytují žákům při výuce možnost hledat různá řešení problému a umožňují mu jeho řešení obhájit • ve vhodných případech používá netradiční úlohy • žáky motivují problémovými úlohami z praktického života • učí žáky předcházet některým problémům • orientují žáky k soustavnému zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných mediálních, internetových – a učí je vyhledané informace třídit a vhodným způsobem využívat

	• k logickému řešení využívají miniprojektů a projektů • podporují spolupráci ve skupině • umožní jim zapojení do soutěží • dávají žákům možnost prezentovat výsledky své práce • nechají jim možnost zhodnotit výsledky jejich práce
3. Kompetence komunikativní Žák zná a v praktickém životě používá otevřenou, všestrannou a účinnou komunikaci.	Učitelé • učí žáky vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními osobami ve škole i mimo školu • umožní jim obhajovat jejich názor a vhodnou formou argumentovat, ale zároveň i naslouchat druhému respektovat jiný názor • učíme žáky asertivnímu chování • příležitostně jim zadávají přípravu článků ze školního života pro prezentaci školy – kronika, nástěnky, vitríny, Zpravodaj, www atd. • podporují přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami • začleňují při vyučování metody spolupráce, čímž umožňují žákům vzájemně mezi sebou komunikovat • netolerují nezdvořilost, urážky a pomluvy • důsledně vyžadují dodržování pravidel stanovených školním řádem
4. Kompetence sociální a personální Žák dokáže spolupracovat, respektovat a hodnotit práci svou vlastní i práci druhých.	Učitelé • během vzdělávání využívají skupinovou práci a podporují vzájemnou pomoc při učení • usilují o to, aby žáci ve skupině procházeli různými rolami • na příkladech dokazují, že ve spolupráci lépe splní zadané cíle • učíme je základům spolupráce, dělby práce, zodpovědnosti za práci svou i nést spoluzodpovědnost za práci skupiny • učíme je kriticky hodnotit vlastní práci i práci druhých • učí je odmítnout vše, co by mohlo narušit dobré vztahy v kolektivu • průběžně monitorují sociální vztahy ve třídě • požadujeme na žácích respektování předem dohodnutých pravidel chování
5. Kompetence občanské Žák si je vědom, že je svobodný občan uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.	Učitelé • dávají žákům příležitost si ve svém třídním kolektivu společně stanovit pravidla chování • netolerují sociálně patologické jevy chování, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • netolerují agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování • důsledně dbají na dodržování pravidel chování stanovených školním řádem • motivují žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • monitorují chování žáků a problémové situace řeší – věcně,

Žák si je vědom, že je osobností zodpovědnou za svůj život, zdraví a životní prostředí. Žák je vychován jako ohleduplná bytost schopná a ochotná pomoci v různých situacích.	rozumně, spravedlivě a bez emocí, snaží se najít i příčinu kázeňských problémů a k tomu podle potřeby využívají i pomoci a zkušenosti odborníků • seznamují žáky s právní problematikou, neboť neznalost práva nikoho neomlouvá • motivují žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí • kladou důraz na environmentální výchovu a podporují tak žáka jako ekologicky myslícího jedince • žáky vedou k uvědomělému třídění odpadů • na příkladech seznamují žáky s kulturou jiných národů • jsou ochotni v případě potřeby podat žákovi pomocnou ruku
6. Kompetence pracovní Žák získává pozitivní vztah k práci, rozvíjí své schopnosti a reálné možnosti, které mu pomáhají při volbě budoucího povolání.	Učitelé • poskytnou žákům možnost sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci • podle možností doplňují výuku o praktické exkurze • žáka nikdy netrestají prací • kvalitně odvedenou práci pochválí • při výuce vytvářejí podnětné pracovní prostředí • pracovní podmínky mění, aby se žák naučil adaptovat na nové pracovní podmínky • seznamují žáky s různými profesemi a motivujeme žáky k cílevědomé volbě povolání
7. Kompetence digitální Žák používá digitální technologie, zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a reflektuje jejich rizika.	Učitelé • poskytnou při vzdělávání žákům možnost používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • vedou žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat a informací • motivují žáky k používání digitálních technologií, které žákům usnadní práci, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy a zkvalitní výsledky jejich práce • seznamují žáky s novými technologiemi a jejich přínosem pro lidskou společnost • upozorňují na možná rizika používání digitálních technologií, situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních • vedou žáky v digitálním prostředí k etickému jednání

Zpracovala: Mgr. Simona Dušková