

Školní vzdělávací program školní družiny

ZŠ JOSEFOV



ŠKOLA PRO ŽIVOT

Identifikační údaje školy

Oficiální název:

Školní vzdělávací program školní družiny

Motivační název:

ZŠ Josefov – Škola pro život

Číslo jednací: ZŠ – 01/ Josefov/ 2007

Předkladatel:

Základní škola: Základní škola Jaroměř – Josefov

Ulice, č. p., č. o.: Vodárenská 370

PSČ, město: 551 02 Jaroměř – Josefov

Jméno ředitele: Mgr. Lukáš Zvěřina

Kontakty: č. tel.: 491 813 145

e-mail: josefovskazs@tiscali.cz

www.zsjosefov.cz

Další údaje:

IČO 70932085

IZO 117400076

REDIZO 600094014

Zřizovatel školy:

Název: Město Jaroměř

Adresa: MěÚ Jaroměř, nám. Československé armády 16

Kontakty: č. tel.: 491 847 111

e-mail.: podatelna@jaromer-josefov.cz

www.jaromer-josefov.cz

Platnost vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program školní družiny je platný od školního roku 2007-2008.

Základní škola Jaroměř – Josefov Vodárenská 370, Jaroměř – Josefov

Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování, které je mezi ostatními zařízeními určenými pro volný čas dětí nejčtenější. Tvoří pro děti ve dnech školního vyučování přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma. Není však pokračováním školního vyučování. Pedagogická práce v ní má svá specifika a je výrazně odlišná od obvyklé vzdělávací praxe. Práce školní družiny je plně samostatnou oblastí vzdělávací činnosti, která se řídí specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Konkrétní cíle

- maximálně podporovat individuální rozvoj dítěte,
- nabízet podnětné, zajímavé a obsahově bohaté činnosti,
- kompenzovat u žáků jednostrannou zátěž během školního vyučování,
- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí,
- citlivě vnímat prostředí a přírodu,
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se,
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům,
- získávání vědomostí formou hry,
- vybavování žáka kompetencemi k trávení volného času,
- získávání všeobecného zájmového vzdělávání.

Délka a časový plán vzdělávání

Žák je přijímán do školní družiny na dobu jednoho školního roku. Vzdělávací program školní družiny je sestaven na dobu pěti let a jednotlivá výchovně – vzdělávací témata jsou sestavena dle věku žáků. Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku.

Provoz družiny:

ranní provoz: - před začátkem vyučování od 6.15 do 7.45 hodin

odpolední provoz: - po skončení vyučování do 16 hodin

Celoroční plán práce ve školní družině

Září - měsíc seznámení

- adaptace na školní prostředí
- kolektivní seznamovací hry
- vymezení pravidel ŠD, seznámení s vnitřním řádem ŠD
- tematické vycházky (poznávání stromů, určování listů a podzimních květů)
- zamezení šikany (kruh pravdy a pohody)

- dodržování zásad správného stolování
- pohybové a sportovní hry na hřišti
- výzdoba tříd a chodby - „Kouzlo podzimu“
-

Říjen - barevný podzim

- Mezinárodní den zvířat 4.10.
- práce s přírodním materiálem
- barvy podzimu – zapouštění barev
- vycházka zaměřená na bezpečnost silničního provozu, vycházka do okolí školy a města
- malování dopravních prostředků
- jízda zručnosti (koloběžka, kolo)
- Den stromů 20.10.
- Halloween – výroba papírových dýní

Listopad - měsíc tajemna a strašidel

- výzdoba tříd a chodby - „, Brzy bude zima“
- pamětihodnosti města a okolí (Jaroměř, Josefov)
- pečujeme o svoji aktovku a školní pomůcky
- péče o zdraví, osobní hygiena
- sestavování jídelníčku podle zásad zdravé výživy
- příprava jednoduchého pokrmu
- vyrábění a malování strašidel
- konstruktivní hry (stavebnice, kostky)

Prosinec - čas vánoční

- Advent - předvánoční a vánoční zvyky, tradice
- spoluvytváření příjemného prostředí plného pohody ve školní družině
- dopis Ježíškovi – výtvarné ztvárnění
- výroba drobných dárků – zdobení perníků
- adventní zpívání – koledy

Leden – zima je tu

- zdravotní (první pomoc- úraz, nebezpečí, drogy, IZS)
- lidské tělo
- dramatizace pohádky, výroba loutek, loutkové divadlo
- stavby ze sněhu, obrazce ze šlápot ve sněhu, sportovní vyžití v přírodě
- zimní vycházky (péče o budky v areálu školy)
- puzzliáda – soutěž ve skládání
- pohybové hry v tělocvičně

Únor – máme rádi svůj jazyk

- kniha – můj přítel (ilustrace, návrhy knížek, dramatizace, písničky z pohádek)
- hádankové odpoledne
- Mezinárodní den mateřského jazyka 21.2.
- masopustní zvyky
- karneval – výroba karnevalových masek
- vytváření dárků pro budoucí prvňáčky
- míčové hry v tělocvičně

Březen – do přírody vlezem

- výzdoba tříd a chodby - „Přichází jaro“
- zvířata a jejich mláďata
- co nepatří do lesa, chování a bezpečnost v lese
- pozorování změn v přírodě, roční období
- 22.3. Světový den vody
- didaktické hry
- sportovní vyžití na hřišti
- velikonoční zvyky a tradice, výzdoba ŠD

Duben - pohybujeme se po světě

- děti různých barev pleti (země, ze které pochází, zvyky, stravování, odlišnosti - -vyžití internetu)
- ukázky vaření typických jídel z různých zemí
- 22.4. Den Země – šetříme přírodu, projekt odpady
- úklid zahrady a hřiště
- pozorování jarních rostlin a stromů v okolí školy
- rej čarodějnic (hry a soutěže)

Květen – líná kůže málo zmůže

- sportovní odpoledne
- pozorování přírody, sběr léčivých rostlin (výstava v ŠD)
- moje rodina
- Den matek (kreativní vytváření)
- obchod – nakupování, peníze, finance
- malování na chodník
- mediální výchova

Červen – prázdninové očekávání

- výzdoba tříd a chodby - „Hurá, budou prázdniny“
- sportovní odpoledne ke Dni dětí
- podmořský svět (fauna, flora – výtvarná činnost) – využití internetu
- pobyt v přírodě a na hřišti
- práce s časopisy
- pozorování letní přírody (luční květiny a trávy)
- předprázdninové opékání
- táborové a jiné hry
- bezpečnost o prázdninách

Formy vzdělávání

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce.

Pravidelné činnosti – každodenní činnost v oddělení vychází z týdenní skladby zaměstnání, představuje organizované aktivity a zájmové kroužky

Příležitostné činnosti – přesahují rámec jednoho oddělení, nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání, činnosti organizované nepravidelně dle potřeb žáků a možností školní družiny (soutěže, besídky, sportovní dny, karneval, výlety)

Skupinové činnosti – žáci jsou rozděleni do skupinek, v nichž řeší zadaná témata

Individuální činnosti – příprava na vyučování, individuální činnosti žáků, sebeobslužné činnosti, práce s integrovanými žáky

Projekty – vlastní tematické projekty a zapojení do vybraných školních projektů

Obsah vzdělávání

Vychází zejména ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání

Člověk a jeho svět (pro 1. stupeň – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví)

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a společnost

Člověk a příroda

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Charakteristika jednotlivých průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

Orientuje se na subjekt i objekt a má praktické využití v běžném životě.

Osobnostní rozvoj:

- **Rozvoj schopností poznávání:** cvičení - smyslového vnímání
- dovedností zapamatovat si
- **Sebepoznání a sebepojetí:** informace o sobě, druzí o mně, mezilidské vztahy
- **Seberegulace a sebeorganizace:** cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času
- **Kreativita:** cvičení pro rozvoj kreativity, pružnost, originalita – dotahovat nápady do reality, tvořivost

Sociální rozvoj:

- **Poznávání lidí:** vzájemné poznávání ve skupině, odlišnosti
- **Mezilidské vztahy:** péče o dobré vztahy, respektování druhého, podpora, pomoc
- **Komunikace:** řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
- **Kooperace a kompetice:** rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací

Morální rozvoj:

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:** zvládání problémů v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika:** hodnoty, postoje a jejich projevy v chování lidí

2. Výchova demokratického člověka

Soubor hodnot, který má vybavit žáka v základní úrovni občanské gramotnosti.

Občanská společnost a stát: - schopnost přijímat odpovědnost za své jednání a činy
- uplatňování demokracie v každodenním životě školy

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova budoucích evropských občanů, jako zodpovědných a tvořivých osobností.

- **Evropa a svět nás zajímá:** lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět:** naše vlast a Evropa, životní styly
- **Jsme Evropané:** evropská integrace, mezinárodní organizace pro děti a mládež

4. Multikulturní výchova

Seznámení s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.

- **Kulturní difference:** etnické a kulturní skupiny, jedinečnost člověka
- **Lidské vztahy:** komunikace a sžití s příslušníky jiných sociokulturních skupin
- **Etnický původ:** stejná práva – rovnocennost, rozpoznávání projevů rasové nesnášenlivosti
- **Multikulturalita:** prostředek vzájemného obohacování
- **Princip sociálního smíru a solidarity:** odstranění diskriminace a předsudků, lidská práva

5. Environmentální výchova

Každá oblast má specifický význam v ovlivňování osobností.

- **Člověk a jeho svět:** pohled na přírodu a prostředí, důsledky jednání lidí, odpovědný přístup k prostředí
- **Člověk a příroda:** přírodní zákonitosti, postavení člověka v přírodě, zachování životních podmínek
- **Člověk a společnost:** ekologie, prevence
- **Člověk a zdraví:** vliv prostředí na zdraví
- **Umění a kultura:** přírodní a sociální prostředí – zdroj kulturních a uměleckých hodnot
- **Člověk a svět práce:** pracovní aktivita – prospěch pro životní prostředí, význam profesí

Vztah člověka k životnímu prostředí:

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity
- problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí ekosystémy

6. Mediální výchova

Využití podnětů, které přicházejí z okolního světa pro vlastní tvůrčí činnost.

- Vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti.
- Využití médií jako zdroje informací, zábavy pro volný čas.
- Rozvoj komunikační schopnosti při vystupování.
- Stylizace psaného a mluveného slova.

Obsah činností je podrobně uveden v příloze ŠVP ŠD

Rozvíjené klíčové kompetence

Ve školní družině rozvíjíme nenásilnou formou všechny klíčové kompetence a doplňujeme tak výchovné a vzdělávací působení školy v době mimo vyučování. Volíme vhodné formy odpočinku a relaxace dětí. Klademe důraz na individuální přístup k dětem, využíváme forem skupinové práce. Jednou z priorit je podporovat zdravý denní režim pobytem v přírodě a na hřišti. Zaměřujeme se na aktivní a receptivní výtvarnou výchovu. Upřednostňujeme relaxační charakter výtvarných technik. Věnujeme se hudebně – pohybové výchově. Prezентujeme práce dětí na výstavkách, výzdobě prostor školy a účastníme se kulturních vystoupení a soutěží.

1) Kompetence k učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.

2) Kompetence k řešení problémů

- Vedeme k vnímání problémové situace ve škole i mimo a k rozpoznávání a pochopení problému.

3) Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme schopnost komunikovat.
- Učíme děti naslouchat druhým, rozumět jim a vhodně na ně reagovat.
- Klademe důraz na kvalitní a účinnou úroveň komunikace.
- Učíme využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s druhými.

4) Kompetence pracovní

- Seznamujeme děti s bezpečností práce.
- Dbáme, aby udržovali čisté prostředí a po práci uklidili.
- Seznamujeme děti s postupy práce u různých činností.
- Vedeme je k samostatnosti, učíme plánování.
- Děti seznamujeme s různými profesemi formou hry.

5) Kompetence sociální a personální

- Vedeme ke spolupráci ve skupině a vytváříme společná pravidla práce v týmu.
- Vedeme ke vzájemné pomoci ohleduplnosti a vytváření příjemné atmosféry ve skupině.
- Podporujeme sebedůvěru jednotlivých žáků a jejich pocit uspokojení.
- Jdeme příkladem.

6) Kompetence občanské

- Respektujeme práva dětí a jejich rodičů.
- Zapojujeme děti do soutěží.
- Projevujeme smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme se do sportovních aktivit.
- Vedeme děti k uvědomění si povinností postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Respektujeme a oceňujeme tradice a historické dědictví

Podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků se vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky a výchovy žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se uskutečňuje plně v souladu s ŠVP školy.

Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dětí, pro jejich učení i komunikaci s ostatními žáky školy. Plně respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte.

Při vzdělávání a při stanovování vhodných forem práce s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními úzce spolupracujeme s třídními učiteli, terénními pracovníky, výchovnou poradkyní, školním metodikem sociálně patologických jevů a rodiči žáků.

Třídní učitel a zákonní zástupci informují vychovatelky o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou poskytnuty pomůcky nezbytné pro naplňování výchovně vzdělávacího programu školní družiny, zvláštní péče je u těchto dětí věnována i přípravě na vyučování.

Podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Školní družina nabízí nadaným žákům doplňkové aktivity k rozvíjení jejich talentu (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup, rozvíjející didaktické hry).

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky ukončování vzdělávání

O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě vyplněné přihlášky, kterou zákonný zástupce odevzdá v určeném termínu vychovateli ŠD. Přednostně jsou přijímáni žáci 1.- 3. tříd. Žáci 4. a 5. tříd jsou přijímáni do naplnění kapacity družiny. Žáci jsou do ŠD přijímáni na jeden školní rok. Podmínkou přijetí je uhrazení poplatku za ŠD v řádném termínu. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků.

Předávání informací rodičům, přihlášení do ŠD a odhlášení žáků ze ŠD zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.

Na základě Směrnice k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině se zákonným zástupcům žáka stanovuje povinnost platit poplatek. Neuhrazení poplatku může být důvodem k ukončení docházky dítěte do ŠD.

Odhlášení žáka ze ŠD provádí zákonný zástupce písemně. Žádost je k vyzvednutí u vychovatelek.

Podrobnější podmínky přijímání, odhlašování žáků a provozu školní družiny jsou upřesněny ve vnitřním řádu ŠD.

Ekonomické podmínky

Poplatek za školní družinu je stanoven na 100 Kč za kalendářní měsíc, poplatek se platí ve dvou splátkách (září – prosinec 400 Kč, leden – červen 600 Kč). Termíny úhrady jsou 15. září a 31. ledna. Pouze ředitel školy rozhoduje o snížení nebo prominutí poplatku za školní družinu. Podrobnější informace – vnitřní řád ŠD.

Materiální podmínky

Pro svoji činnost využívá družina vlastní herny. Herny jsou umístěny v přízemí základní školy. Oddělení ŠD jsou vybavena novým nábytkem, televizory, CD přehrávači a DVD. K rekreační činnosti je využíváno hřiště s dřevěným vláčkem a pískovištěm a dvě tělocvičny.

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, pexesa, kvarteta. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát a ukládat samostatně. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání. Pro sportovní činnosti si mohou žáci vybrat náčiní – míče, švihadla, rakety na badminton a tenis, hokejky.

V každé družině máme potřeby pro výtvarnou činnost – voskovky, pastelky, vodové a temperové barvy, papíry. Učební a herní pomůcky se obměňují dle potřeby.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují 3 vychovatelky, které splňují odpovídající pedagogické vzdělání v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění.

O výši pracovního úvazku rozhoduje ředitel školy podle aktuálního stavu zapsaných žáků. Vychovatelky se průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem. Mají organizační schopnosti řídit různorodé zájmové aktivity, dovedou motivovat k rekreačním i zájmovým činnostem, umí jednat efektivně. Podporují sebevědomí žáků a rozvíjí jejich pozitivní stránky osobnosti.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. Bezpečné chování žáků

Žáci dbají na dodržování pravidel bezpečného chování a hygieny, aby se předešlo úrazu. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru vychovatele.

Není přípustné opouštět školní budovu v době provozu školní družiny.

V ostatních prostorách školy se žáci řídí vnitřním řádem pro příslušnou učebnu.

Vnitřní řády pro specializované učebny jsou součástí povinné dokumentace každého oddělení školní družiny.

2. Bezpečnost při školních akcích

Při přecházení žáků na místa akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

Před každou akcí jsou žáci zvlášť poučeni o bezpečnosti. Poučení o bezpečnosti je zapsáno v přehledu výchovně vzdělávací práce.

3. Poučení žáků o bezpečnosti

Poučení na začátku školního roku provádí vychovatelka, seznámí žáky zejména s:

- a) vnitřním řádem školní družiny
- b) se zásadami bezpečného chování ve třídě a ostatních prostorách školy
- c) se zákazem přinášet do školní družiny drahé nebo nebezpečné věci
- d) s postupem při úrazech
- e) s nebezpečím vzniku požáru a postupem při vzniku požáru
- f) s vnitřními řády specializovaných učeben jsou žáci seznámeni před výukou v nich

Poučení před prázdninami

Vychovatel varuje žáky před nebezpečím úrazu, kontaktem s neznámými lidmi apod.

Zápis je proveden v přehledu výchovně vzdělávací práce.

4. Školní úrazy

Všechny úrazy žáci hlásí neprodleně vychovateli. O úrazu je proveden zápis do knihy úrazů v kanceláři hospodářky školy ihned po vyhodnocení závažnosti.

Drobné úrazy jsou ošetřeny na místě – lékárna ŠD.

Větší úrazy ošetří lékař, kam byl žák v doprovodu dospělé osoby dopraven.

V případě odškodnění žáka postupujeme podle školního řádu str. 10, oddíl 7.1,7.2

Zveřejnění školního vzdělávacího programu školní družiny

Školní vzdělávací program pro školní družinu vydává ředitel školy a je přístupný k nahlédnutí ve školní družině u vychovatelek nebo v ředitelně základní školy.

Literární a jazyková výchova – jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací činnosti

Témata: Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy, zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, tvoření slov.

Název činnosti	Vlastní činnost žáka	Průběžně	Pravidelně	Příležitostně	Kompetence	Průřezová témata
Poslech literárních textů	- naslouchá čtenému textu pro děti: pohádky, básničky, říkadla, hádanky, rozpočítadla, přísloví		×		1, 2, 3, 5	1 5.4
Zážitkové čtení	- čte pohádky, příběhy, bajky, básničky	×			1, 3	1
Tvořivé činnosti s literárním textem	- recituje básně pro děti o dětech - přednáší říkadla, říkanky - vypráví pohádky - volně reprodukuje text - charakterizuje literární postavu - dramaticky ztvární pohádku - divadlo v maskách - výtvarný doprovod – ilustrace	×			1, 3, 4, 5	1 4.2 6.2
Co rádi čteme?	- prezentuje svoji oblíbenou knihu - účastní se knižní ukázky			×	3, 5	1.1 6.2
Základní literární pojmy	- osvojuje si pojmy: pohádka, bajka, povídka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň			×	1	1 6.1

	- spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér, kostým, scéna, verš, rým					
Zvuková stránka jazyka	- přednáší básně, vypráví pohádky, povídky, příběhy, řeší hádanky			×	1, 2	1 5.4
Slovní zásoba a tvoření slov	- dramatizuje pohádky, povídky - popis kamaráda, zvířete, předmětu - hraje si se slovy, slovní fotbal - vypráví podle obrázků - klade otázky - správně vyslovuje - účastní se školní soutěže, besídky	×			1, 3, 4, 6	1 6.2

Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací činnosti:

Místo, kde žijeme. Lidé kolem nás. Lidé a čas. Rozmanitost přírody. Člověk a jeho zdraví.

Název činnosti	Vlastní činnost žáka	Průběžně	Pravidelně	Příležitostně	Kompetence	Průřezová témata
Známe naši školu	- orientuje se ve škole – kabinety, tělocvična, ŠJ, ředitelna, knihovna, kuchyňka, odborné učebny - poznává zaměstnance školy	×			2, 3, 5	2.1
Cesta do školy	- orientuje se v okolí školy - správně používá dopravní prostředky - zná a dodržuje dopravní značení - během cesty dbá o svou bezpečnost		×		1, 2, 3	1.2.3 2.1
Obec – místní krajina	- poznává historii města - zná významné budovy - navštíví podzemní galerii - seznamuje se s významnými rodáky - účastní se vycházek k soutoku Labe a Metuje – pozorování změn, po promenádách - seznamuje se s pevnostními hradbami			×	1, 2, 3, 5, 6	1.2.1 5
Země, kde žijeme	- státní symboly ČR - hymna - hlavní město - světové strany			×	1, 6	2.2 3.1

	- významná města					
Lidé kolem nás Rodina	- kreslí naši rodinu - napodobuje profesi rodičů - hra: „Na rodinu, Na školu, Na profese“ – rozdělení rolí	×			2, 3, 5, 6	1.2 4.2
Já mezi ostatními lidmi	- ví co je osobní vlastnictví a společné vlastnictví - připravuje dárek pro rodiče - uvědomuje si žebříček hodnot, pravidla soužití - vybírá si osobní vzory	×			3, 5, 6	1.1.2 1.2 1.3.2 2.2
Hospodaření s penězi	- orientuje se v nakupování - učí se poznávat nominální hodnotu peněz - hra s penězi: Na obchod			×	1, 4, 5	1.2 2.3
Lidé a čas	- zná roční období – změny v přírodě - vyrobí kalendář přírody - slaví svátky a udržuje tradice - poznává významná výročí	×			6	4.1 4.4 5.2 5.3
Orientace v čase	- cestujeme v minulosti – „Cesta do pravěku“ - poznává báje a mýty			×	1	5.2
Rozmanitost přírody	- ochraňuje přírodu - poznává živočichy a rostliny - seznamuje se s přírodními jevy - výtvarně zpracuje změny v přírodě - rozlišuje domácí a volně žijící zvířata - poznává živočichy a jejich domov – les, pole...	×			1, 2	5

Umění a kultura – Hudební výchova

Charakteristika hudební činnosti

Témata: Vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně – pohybové činnosti, poslechové činnosti

Název činnosti	Vlastní činnosti	Průběžně	Pravidelně	Příležitostně	Kompetence	Průřezová témata
Vokální činnosti – práce s hlasem Můj hlas	- zpívá ve sboru a sólo - rozšiřuje pěvecké dovednosti - opakuje dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla - učí se lidové písně - zpívá s hudebním doprovodem a bez doprovodu	×			1, 5, 6	1.1
Rytmus	- reprodukuje slyšený rytmus - obměňuje rytmus			×	2	1.1.5
Hudební nástroje	- poznává hudební nástroje - užívá Orfeovy hudební nástroje	×			1	1.1.1
Moje tělo – moje řeč	- používá tělo jako nástroj - hra: „Na tělo“ - předvádí hru na různé hudební nástroje - hraje hry: „Na muzikanty, Na ozvěnu“ - objevuje zvuky			×	1, 3, 5	1.1.5 1.2.3

Hudební nauka	- učí se základy – noty, notová osnova, houslový klíč, tempo, melodie; pochod, ukolébavka - rozšiřuje hudební pojmy	×			1	1.1
Hudebně pohybové činnosti	- ztvárňuje hudbu pohybem - improvizuje pohyby na hudbu - poznává různé typy tanců – lidové, výrazové, scénické, disko		×		2, 5, 6	4.1
Poslech hudby	- poslouchá hru na hudební nástroj – určuje - poslouchá hudbu z nosiče - rozpoznává hudební nástroje, žánry, zpěváky	×			1, 2	4.1 4.4 6.1
Hudební hádanky						

Charakteristika výtvarných činností

Témata: Prvky vizuálně – obrazového vyjádření, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně – obrazových vyjádření

Název činnosti	Vlastní činnost	Průběžně	Pravidelně	Příležitostně	Kompetence	Průřezová témata
Kouzlo linie a bodu	- učí se základní pojmy pro výtvarnou výchovu, pomůcky a materiály - kreslí dle předlohy a fantazie - objevuje vlastnosti bodu a linie - pracuje s barvami základními a odvozenými - učí se využívat vlastnosti barev – temperové a vodové - maluje dle předlohy i své představivosti - hraje si s barvami dle hustoty; zkouší různé barevné odstíny, tóny - ilustruje literární text		×		1, 2, 4	1.1
Modelace	- učí se zpracovávat různé materiály – modelína, keramická hlína, modurit, těsto - válí, hněte, uždibuje, krájí, tvaruje - modeluje plošně i plasticky			×	4	1.1

Výtvarné činnosti v terénu	- vybírá si motiv a přímo na místě kreslí, maluje			×	2, 4	1.1 5.4
Práce s přírodninami	- na vycházce pozoruje přírodu, změny v přírodě – roční období - sbírá plody, listy, kameny, které výtvarně dotváří			×	1, 4	1.1 5.4
Člověk a příroda	- kreslí a maluje činnosti člověka v přírodě - zachycuje život – zvířata, rostliny - zachycuje vliv člověka a jeho činností na přírodní prostředí	×			1, 4	1.1.1 5.3 5.4
Svět fantazie v našem životě	- seznamuje se s výtvarnou tvorbou známých umělců – J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, H. Zmatliková - navrhuje obal knihy, obrázky k textu - kreslí a maluje pohádkové postavy a bytosti			×	1, 2, 4, 6	1.1 3.3 4.1

Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací činnosti

Témata: Komunikace v Tv, organizace při Tv, pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení, základy atletiky, sportovní hry, pobyt v přírodě

Název činnosti	Vlastní činnost	Průběžně	Pravidelně	Příležitostně	Kompetence	Průřezová témata
Komunikace v Tv	- osvojí si názvosloví, smluvené signály, povely - dodržuje hygienu a bezpečnost		×		1, 3, 5	1.2 3
Organizace při Tv	- dodržuje pravidla chování v tělocvičně a na školním hřišti		×		5	1.2 1.3.2
Zásady jednání a chování	- chová se fair play		×		5	1.3
Pohybové hry	- účastní se pohybových her s pravidly s využitím náčiní, pohybových her soutěživých	×			5, 6	1.3
Základy gymnastiky	- osvojí si průpravná cvičení - poznává a procvičuje základní prvky akrobacie - cvičí s náčiním a náradím			×	1, 5, 6	1.1.3 1.1.4 1.1.5
Rytmické a kondiční cvičení	- pohybuje se v rytmu a rytmus udržuje	×			2	1.1.3 1.1.5
Základy atletiky	- trénuje a zlepšuje své výsledky v běhu, hodů, skoku			×	1	1.1

Sportovní hry	- účastní se míčových her - spolupracuje - učí se používat obruč, švihadlo, gumu			×	1, 5, 6	1.1
Pobyt v přírodě	- umí se pohybovat v terénu – chůze, klus, běh - v zimě využívá hry na sněhu – koulování, klouzání na ledě, stavby ze sněhu - vytváří obrazce pomocí stop	×			2, 5	1.1
První pomoc	- umí ošetřit drobná poranění - přivolá pomoc			×	1, 4, 5	1.1 1.3
Člověk a zdraví	- zná základní části lidského těla - učí se určit umístění životně důležitých orgánů - hraje si na lékaře			×	1, 2, 3, 5	1.1 1.2
Já jsem kluk, ty jsi děvče Řízený rozhovor	- učí se jak spolu vycházet a chovat se k sobě	×			3, 5	1.3 2.2
Kouzla zdraví	- sestavuje jídelníček – vaříme a jíme zdravě	×			1, 4	5.2
Na slepou bábu	- pozná potraviny podle chuti, vůně a hmatu			×	2	1.1
Bezpečně a bez úrazu	- učí se zásady první pomoci – zdravý, nemocný - ví, co je úraz a jak se mu bránit - ví, co jsou drogy a zná jejich nebezpečí	×			1, 2, 5	1.3 4.2

Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací činnosti

Témata: Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů

Název činnosti	Vlastní činnost	Průběžně	Pravidelně	Příležitostně	Kompetence	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	- navléká korálky - staví z dřevěných tyčinek			×	4	1.1
Práce s papírem	- mačká, tvaruje, překládá, skládá, stříhá - prostřihuje, spojuje lepením, šitím, navazováním, tvarováním - učí se používat různé druhy papíru podle jeho vlastností - stříhá, lepí, stáčí		×		2, 4	1.1
Práce s textilem	- učí se šít – navlečení nitě, uzlík, jednoduchý steh - provléká bavlnky na síti - přišívá knoflíky - vyrábí koláže - stříhá, lepí, tvaruje	×			2, 4	1.1
Modeláž	- modelování z modelíny, hlíny, moduritu - odlévání ze sádry			×	4, 5	1.1

Práce s přírodním materiálem	- vyrábí z podzimních plodů, listů, sušených rostlin, skořápek, ořechů, slámy, kamínků, luštěnin			×	4	1.1 5.4
Práce s odpadovým materiálem	- dle své fantazie vyrábí z obalů od potravin, PET lahví, lepenky, novin, ruliček ...	×			4, 5	5
Konstrukční činnosti	- montuje a demontuje stavebnice - sestavuje podle návodu, fantazie		×		2, 4, 5	1.1
Pěstitelské práce	- ošetřuje pokojové rostliny - učí se jak chovat domácí zvířata - seznamuje se s polními pracemi při vycházkách, pozoruje - znalosti prohlubuje četbou	×			1, 4	1.1 5
Příprava pokrmů	- dodržuje zásady správného stolování - dokáže upravit stůl - umí připravit jednoduchý pokrm – salát, pomazánka - nakupuje v obchodu s potravinami			×	1, 4, 5	1.2 1.3